

## Enjeux autour du monde

### Introduction :

« Le droit de l'être humain à l'eau est donc fondamental pour qu'il puisse vivre une vie saine et digne. C'est la condition préalable à la réalisation de tous ses autres droits. »

*Observation générale du  
Comité des droits économiques, sociaux et culturels de  
l'ONU en novembre 2002*

Si cette observation nous semble évidente, ce n'est pas le cas pour tout le monde. Si dans la théorie, tout le monde veut bien s'accorder sur le besoin essentiel d'eau douce pour vivre, la pratique dément ces bonnes pensées. L'offre et la demande ne sont parfois pas compatibles ! Si apporter de l'eau courante dans des quartiers défavorisés est un bienfait incontestable que défendent farouchement les entreprises privées, le coût de l'eau au robinet n'est pas toujours à la portée des habitants de ces quartiers...

Parmi les enjeux du nouveau millénaire, et de façon plus proche, des décennies à venir, l'accès à l'eau potable pour tous est une priorité, à laquelle se joint celle d'un assainissement correct. Mais entre la parole et la réalisation se dresse la réalité, avec son cortège d'obstacles humains, techniques, économiques...

Des promesses des dirigeants à la réalité du terrain, il y a un gouffre : le sommet du Millénaire des Nations Unies à New York proposait de réduire de moitié d'ici 2015 la proportion de personnes privées d'eau potable ; au rythme actuel des investissements, il faudrait plus de 100 ans pour y parvenir, selon l'organisation humanitaire Water Aid...

### Contenu de l'exposition :

Un pan de mur supporte des carreaux recouverts soit de texte, soit d'une photographie ; il est possible de les déplacer, de les associer. Cet espace est là pour faire prendre conscience des enjeux majeurs liés à l'eau ; ce n'est pas une présentation de solutions proposées mais des phrases et questions qui suscitent la réflexion et soulèvent l'ampleur du problème. Voici ces textes :

*Utiliser l'eau sans détruire les ressources*

*L'eau est-elle menacée ?*

*La technique peut-elle résoudre tous les problèmes d'approvisionnement en eau ?*

*Droit international, contrat mondial. Quel texte pour une gestion mondiale de l'eau ?*

*La guerre de l'eau aura-t-elle lieu ?*

*L'eau : bien commun de l'humanité ou marchandise ?*

*Le droit à l'eau, un droit fondamentale*

*L'eau : un enjeu sanitaire pour le XXI<sup>e</sup> siècle*

*Encore plus d'eau ou une meilleure gestion ?*

*Alerte rouge pour l'or bleu*

*Eau de vie*

*L'eau : enjeux globaux, solutions locales*

*Etat de l'eau, état d'urgence ?*

*Le prix de l'eau*

*Une loi pour l'eau*

*Quand va-t-il (elle) à l'école ?*



Près de ce mur sera situé un globe terrestre ; quelques informations très succinctes annonceront un fait marquant en lien à l'eau. Voici quelques exemples :

**Crise écologique en mer Noire**

Elle reçoit les eaux usées de 17 millions de personnes. La mer se meurt... 11 pays allient leurs efforts pour la régénérer.

### Le barrage des Trois Gorges, *Fleuve Bleu, Chine*

Le plus grand ouvrage hydroélectrique du monde : une centaine de villes englouties, plus de 1 200 000 personnes à déplacer, 1300 ans d'histoire submergés.

### Mer d'Aral, *Asie centrale*

Elle a perdu 60% de son volume en 25 ans, gagnant en salinité et reculant à 60 km de ses rives d'antan.

### Barrage d'Assouan, *Egypte*

10 milliards de m<sup>3</sup> d'eau s'évaporent chaque année du lac Nasser.

### Tigre et Euphrate, *Proche-Orient*

La Turquie veut construire de nouveaux barrages sur la route du Tigre et de l'Euphrate mais la Syrie et l'Irak, traversés ensuite par ces fleuves, s'y opposent. Tensions...

## Pistes de travail

### Cycle 2 :

Les problèmes de prélèvement d'eau sur un fleuve :

Disposer les tables des élèves afin de former un U ; donner un nom d'un pays imaginaire à chaque branche du U. Expliquer que certains fleuves traversent plusieurs pays et que chaque pays prélève de l'eau pour différentes activités (industrie, agriculture, domestique). Donner un verre à chaque élève assis devant sa table. Donner une bouteille d'eau à l'élève assis à une extrémité, en annonçant qu'elle contient toute l'eau du fleuve X pour une journée ! Chaque élève se sert puis fait passer à son voisin. Que se passe-t-il rapidement ? Quelle est la réaction de ceux qui n'ont pas d'eau ? Discuter de cas réels.

Recommencer le jeu, en nommant un responsable de l'eau par pays. Chaque responsable doit se débrouiller pour que son pays ait de l'eau. A lui d'imaginer comment obtenir de l'eau pour son pays. Si les trois pays n'arrivent pas à se mettre d'accord, proposer l'intervention d'une personne extérieure (d'un autre pays), pour réguler la prise d'eau de chacun. Faire enfin le rapprochement entre ce jeu et la situation de la Turquie, la Syrie et l'Irak autour du Tigre et de l'Euphrate.

### Cycle 3 :

Barrage : les élèves doivent imaginer ce qui se passerait si on construit un barrage près de chez eux.

Quand va-t-il à l'école ? Jeu à réaliser en extérieur. Remplir d'eau une grande poubelle propre (50 litres ou plus). Demander à deux enfants de transvaser toute l'eau de la poubelle, dans une autre poubelle située à l'autre bout de la cour, et ce avec une bassine à tenir sur la tête. Calculer le temps nécessaire, mesurer la distance entre les deux poubelles et constater les difficultés rencontrées. Calculer ensuite le temps qu'il faudrait si les poubelles étaient séparées de 1,5 ou 10 km (sans tenir compte de la fatigue). Ramener ce temps à la consommation française (137 l/j). Discuter de tout ce qu'un enfant peut faire durant ce temps, en France, grâce à l'eau courante.



### Collège et lycée :

Donner certaines illustrations accompagnées des questions de l'exposition. Autour du thème « *L'eau : bien commun de l'humanité ou marchandise ?* » : Le débat peut être amorcé par un jeu de rôle, une fiction : l'air des villes n'est plus respirable, une société (représentée par 2 ou 3 élèves) propose de vendre de

l'air pur dans les immeubles, les maisons... Cette situation, qui peut paraître intolérable, est pourtant celle que nous vivons pour l'eau... A une différence près, l'adduction, nécessaire pour l'eau.

### **Activité :**

Etude d'une situation géopolitique tendue, notamment à cause d'une question d'eau (le Proche-Orient par exemple).

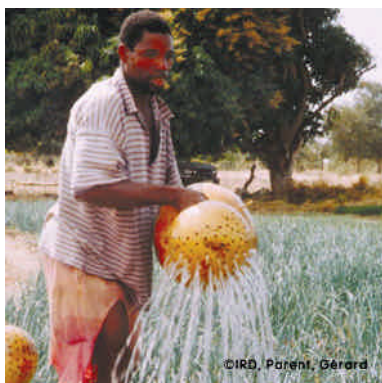
Si on parle beaucoup de guerre, de nombreuses coopérations sont mises en place à travers le monde pour la gestion de l'eau. L'exemple récent du Nil peut être un intéressant sujet d'étude : une situation potentiellement belliqueuse se transforme en accord.

### **Pour faire réfléchir :**

Ces extraits de textes ou citations peuvent être le point de départ d'un débat :

« Il est clair que les gens ne comprennent pas la valeur de l'eau et attendent que celle-ci tombe du ciel et ne coûte rien. Mais si nous utilisons une analogie avec la bière – qui est à 90% eau – nous voyons que les brasseries ont ajouté leurs ferments et leur Malte, et que la boisson a parcouru tout un processus assez coûteux et que le produit final contient beaucoup de valeur ajoutée et que les gens sont disposés à payer beaucoup d'argent pour elle. En un certain sens, purifier l'eau à partir de son état brut, la traiter ensuite et la porter aux gens pour être ensuite recyclée avec les déchets constitue presque le même produit industriel. Vous produisez là beaucoup de valeur ajoutée et si les gens ne se rendent pas compte de cette valeur et ne payent pas pour elle, ils ne la traiteront pas comme la ressource précieuse que, de fait, elle est. »

*Mr Spillett, Société Thames*



« Le test véritable de notre progrès ne consiste pas à ajouter à l'abondance de ceux qui ont beaucoup ; il consiste d'abord à procurer assez à ceux qui n'ont pas grand chose ».

*Franklin D. Roosevelt.*

## Références :

### *Livres*

**L'eau, patrimoine commun de l'humanité.** Editions l'Harmattan, 2002.

**Le Manifeste de l'eau : pour un contrat mondial** / Ricardo Petrella. Editions Labor, 1998.

**Géopolitique de l'eau.** Hérodote, 2001.

**Que sais-je ? L'eau, usages et conflits d'usages** / Jaques. Lecomte. PUF, 1998.

**La Bataille de l'eau, pour un bien commun de l'humanité** / Mohamed Larbi Bougherra. 2003.

**L'Eau dans le monde** / Yves Lacoste. Editions Larousse, 2003.

**L'Eau, res publica ou marchandise** / Riccardo Petrella. Editions La Dispute, 2003.

**L'eau, enjeu mondial : géopolitique du partage de l'eau** / Frédéric Lasserre. Editions Le Serpent à Plume, 2003.

**L'eau dans tous ses états : Chine, Australie, Sénégal, Etats-Unis, Mexique, Moyen-Orient...** / Luc Descroix, Frédéric Lasserre. Editions L'Harmattan, 2003.

**Eaux et territoires, tensions, coopérations et géopolitique de l'eau** / Luc Descroix et Frédéric Lasserre. Editions L'Harmattan, 2003.

**L'eau pour tous, l'eau pour la vie.** Le Nouveau Courrier de l'Unesco, n°3, octobre 2003.

**Euphrate, la civilisation de l'eau.** Géo, n°282, août 2002.