

La population au pôle Nord

Introduction :

Contrairement au continent antarctique qui n'est habité que temporairement et uniquement par des scientifiques, les régions polaires arctiques sont l'objet d'une occupation humaine permanente depuis près de 40 000 ans.

Au fil des siècles et des vagues migratoires, différentes civilisations se sont installées sur l'ensemble des zones circumpolaires, se répartissant ainsi sur trois continents : l'Amérique, l'Asie et l'Europe.

Pour subsister, ces populations ont dû, et ont su, adapter leur mode de vie aux conditions propres à leurs environnements respectifs. Si la disparité de leur répartition géographique a fait que certaines ont pu se sédentariser et vivre de l'élevage, alors que d'autres ont été contraintes au nomadisme et à la chasse, toutes ont cependant dû faire face aux rigueurs extrêmes du Grand Nord : le froid, la nuit polaire et des ressources naturelles très limitées.

Aujourd'hui, qu'ils se nomment *Aléoutes, Dolganes, Évènes, Inuit, Koriaks, Nénètses, Sâmes, Tchouktches* ou *Yakoutes*, des peuples continuent de vivre sur les terres conquises par leurs ancêtres, bénéficiant du savoir-faire et des techniques que ces derniers leur ont légués.

Un nouveau défi se dresse cependant face à eux depuis quelques décennies déjà : s'adapter au monde moderne sans pour autant renier culture et valeurs traditionnelles.

Contenu de l'exposition :

Dans cette partie de l'exposition, nous vous invitons à (re)découvrir un des peuples les plus septentrionaux de notre planète, **les Inuit**, à travers quelques grandes interrogations telles que « comment se déplacer, comment se loger, comment trouver nourriture et eau potable, dans un milieu presque uniquement constitué d'eau ? »

Disséminées sur trois continents (Alaska et Grand Nord canadien pour l'Amérique, Groenland pour l'Europe et extrême nord-est de la Sibérie pour l'Asie) les communautés inuit sont remarquablement adaptées, tant sur les plans morphologique que culturel et technique, à un milieu de vie extrêmement hostile.

Sous un climat interdisant pratiquement toute forme d'agriculture et d'élevage, les Inuit se tournent naturellement vers une existence nomade ou semi-nomade, rythmée par les saisons et les migrations du gibier, et où la chasse, la pêche et le piégeage s'imposent comme moyens de subsistance.

Les ressources naturelles (rivières, glace, neige ; mammifères marins et terrestres, poissons d'eau douce et poissons de mer) fournissent bien entendu l'eau douce et la nourriture indispensables à la survie des individus.

Elles sont aussi sources de matériaux nécessaires à la confection des vêtements (peaux de phoque, de renne et d'ours polaire), à la fabrication des moyens de locomotion (os de baleine et bois de caribou pour les traîneaux, peau de phoque pour les kayaks) et à la construction des habitations (glace et neige pour les igloos, os de baleine et peaux pour les tentes)

Ces réalités d'un passé proche sont-elles toujours celles du présent ?

Les illustrations et les textes présentés dans l'exposition « Objectif Pôles » ont pour but d'apporter des éléments de réponses à ces questions, en éclairant notre vision du monde inuit d'un jour nouveau : celui du XXI^{ème} siècle.

Le visiteur découvrira le quotidien d'habitants de différentes communautés inuit, un quotidien ayant évolué au fil du temps, aujourd'hui marqué par l'adoption d'une « modernité à l'occidentale », mais toujours empreint de pratiques et de traditions ancestrales.

Ainsi, les Inuit se sont sédentarisés au sein de petits villages construits en dur, dont les maisons sont équipées de systèmes d'alimentation en eau potable et d'évacuation des eaux usées, de télévisions et d'antennes paraboliques, d'ordinateurs connectés au réseau mondial.

Les véhicules tout-terrain sont omniprésents, les kayaks sont désormais fabriqués en fibres synthétiques et la motoneige supplante de plus en plus souvent le traditionnel attelage de chiens.

Une grande variété de produits alimentaires est vendue dans la supérette du village, et ceux qui chassent encore ont, bien souvent, troqué leur harpon contre un fusil.

Cependant, et même si certains ont adhéré à un style de vie « 100% occidental », nombreux sont les Inuit qui ont préféré allier modernité et mode de vie traditionnel, puisant dans l'une et dans l'autre les éléments les plus bénéfiques à leur existence.

Certains continuent donc à mener des campagnes de chasse et de pêche au gré des saisons, par volonté de respecter la tradition bien sûr, mais aussi par souci de cohésion sociale entre individus d'une même communauté et... par préférence alimentaire (les produits de la chasse et de la pêche étant, entre autres, plus frais que ceux vendus dans les commerces)

Parmi ces chasseurs, quelques-uns préfèrent encore les attelages de chiens à la motoneige, jugeant le moteur de cette dernière trop bruyant pour approcher suffisamment une proie sans l'effrayer.

Enfin, beaucoup d'entre eux privilégient également le port de vêtements traditionnels (anoraks en fourrure de renard ou de caribou, pantalons en fourrure d'ours polaire, chaussettes en poils de lièvre arctique, bottes en peau de phoque, etc.) lors des campagnes hivernales, tout simplement parce que ceux-ci sont plus chauds que les vêtements en fibres synthétiques, et donc mieux à même de les protéger du vent et des températures extrêmes du Grand Nord.

Les croyances et la spiritualité inuit, très souvent liées à l'eau, sont également évoquées, tout comme les aurores boréales, phénomènes complexes et d'une beauté rare, ayant également inspiré de nombreuses légendes aux communautés autochtones.

Point vocabulaire :

Autochtone : personne issue du territoire même où elle réside, qui n'est pas censée être venue par immigration. Plus spécifiquement au Canada, ce terme désigne officiellement les Premières Nations (Amérindiens), les Inuit et les Métis.

Caribou : nom donné au renne du Canada.

Circumpolaire : en géographie, ce terme désigne la région comprenant les huit pays situés autour du pôle Nord (et traversés par le cercle polaire arctique)

Inuit (au singulier *inuk*) : mot de *l'inuktitut* (une des langues inuit) signifiant « les hommes ». Les Inuit sont le peuple autochtone des régions arctiques de l'Amérique du Nord et de la Sibérie, ainsi que du Groenland.

Longtemps employé pour désigner les Inuit, le terme « esquimaux » est aujourd'hui considéré comme péjoratif.

Motoneige : également appelée scooter des neiges en France. C'est un petit véhicule motorisé, tracté à l'aide d'une ou deux chenilles, et équipé de skis pour la direction.

Pistes de travail :

Cycle 1 :

Lecture pour découvrir le quotidien d'un jeune Inuit :

Petit Inuit (voir références dans la bibliographie)

Lecture pour découvrir des contes et légendes inuit :

Contes d'Inuit (voir réf. dans la bibliographie)

<http://www.msac.uoguelph.ca/Fr4legnd.htm>

Un site proposant des contes traditionnels et des légendes inuit.

Visionner les 4 films d'animation de Co Hoedeman, inspirés de légendes inuit :

- *L'homme et le géant : une légende eskimo* (1975, 7mn 33s)
- *Lumaaq : une légende eskimo* (1975, 7mn 55s)
- *Le hibou et le corbeau : une légende eskimo* (1973, 6mn 39s)
- *Le hibou et le lemming : une légende eskimo* (1971, 5mn 59s)

(Consulter le site de l'Office National du Film canadien : www.onf.ca)

Cycle 2 :

Visionner le film *Nanouk l'Esquimau* du réalisateur Robert Flaherty.

Film de 1922 jetant les bases d'un nouveau genre : le documentaire. *Nanouk l'Esquimau* présente les us et coutumes des Inuit du Grand Nord canadien.

Voir le site <http://www.parcoursnunavik.com/default.asp?langue=1> et à partir des informations recueillies, les élèves essaient de faire le récit de la vie quotidienne d'un jeune Inuit.

Lecture de *Tore et la glace trop mince* sur le site

http://www.unep.org/PDF/tore_fr.pdf, afin de sensibiliser les élèves aux problèmes posés par le réchauffement climatique.

Cycle 3 :

Voir le site <http://www.parcoursnunavik.com/default.asp?langue=1> et à partir des informations recueillies, les enfants essaient de classer les activités des Inuit selon qu'elles relèvent du mode de vie traditionnel ou du mode de vie « occidental ». Ils peuvent également comparer les activités des jeunes Inuit avec les leurs (ont-ils des activités communes ? quelles sont celles spécifiques aux Inuit ?)

Sur une carte du monde ou sur un globe, repérer le pôle Nord, le cercle polaire arctique, les continents et les pays appartenant à la région circumpolaire.

Lecture de *Tore et la glace trop mince* sur le site

http://www.unep.org/PDF/tore_fr.pdf, afin de sensibiliser les élèves aux problèmes posés par le réchauffement climatique.

Collège et lycée :

Sur une carte du monde ou sur un globe, repérer le pôle Nord, le cercle polaire arctique, les continents et les pays appartenant à la région circumpolaire.

Déterminer la latitude du pôle Nord et du cercle polaire arctique.

Rechercher les noms des différents peuples de l'Arctique et les replacer sur une carte du monde ou sur une carte de la région circumpolaire.

Retracer l'histoire de la conquête du pôle Nord par les explorateurs occidentaux, du Grec Pythéas jusqu'à nos jours.

Faire un travail de recherche sur le thème « Peuples circumpolaires et monde moderne : quelles interactions ? quels enjeux ? »

Par exemple : déterminer les enjeux économiques liés aux régions arctiques et leurs conséquences possibles pour les peuples autochtones ; analyser les causes et conséquences de la conciliation entre modernité et vie traditionnelle, etc.

Expériences :

Voir les livrets pédagogiques proposés sur le site

<http://www.educapoles.org/index.php?s=2&rs=10&lg=fr&pg=0>

Autre activité :

Proposer aux élèves de fabriquer des lunettes en carton (ou en bois) afin de se protéger de la réverbération du Soleil par la neige, en leur laissant toute liberté de formes, de tailles... Comparer ensuite l'efficacité de leurs réalisations avec celle d'un modèle (traditionnel) de lunettes de neige inuit.

Références :

Livres

Les Inuit : savoirs, vie quotidienne et spirituelle, François Poche, Monique Pontault, Louis Caron, PFP 2006.

Le monde polaire, mutations et transitions, collectif sous la direction de Marie-Françoise André, éd. Ellipses, 11/2005, collection Carrefours, ISBN 27298268361.

Le monde des pôles, Richard Beugné, éd. Milan, 2006, collection Les Encyclopes, ISBN 2745919717.

Contes d'Inuit, collectif, éd. Rue Des Enfants, 07/2006, collection Contes du Monde, ISBN 2351810279.

Petit Inuit, Patricia Geis, éd. Mango, 09/2003, collection Amis du Bout du Monde, ISBN 2740415893.

Inuit, images d'Ammasalik, 1934-1936, Robert Gesain, éd. La Martinière, 04/2007, ISBN 2732435716.

Inuit, les peuples du froid, Georges Hébert-Germain, David Morrison, éd. Libre Expression, 10/2006, ISBN 2891116429.

Documents audiovisuels

Inuit, une autre structure familiale (documentaire diffusé sur France 5. Réalisation : Philippe Le Goff, Raphaël O'Byrne, 1999)

Inuit, chasseurs de l'Arctique et Nomades de la mer (documentaires diffusés dans *Thalassa* sur France 3. Réalisation : Pascal Sutra-Fourcade, 2006)

Pour ces 3 documentaires, consulter le site de France Télévisions (www.francetelevisions.fr)

Notre terre : Nunavut, le pays des Inuit (documentaire, DVD, réalisation : Charles T. Barraud, Zarafa films, 2002)

Les derniers rois de Thulé (documentaire, DVD, réalisation : Jean Malaurie, Zarafa films, 2002)

Au royaume de Thulé, les chasseurs de narvals (documentaire, DVD, réalisation : Philippe Abalan, Morgane Productions, 2001)

Nanouk l'Esquimau (documentaire, DVD, réalisation : Robert Flaherty, 1922, 1h 10mn)

L'homme et le géant : une légende eskimo (film d'animation, réalisation : Co Hoedeman, 1975, 7mn 33s)

Lumaaq : une légende eskimo (film d'animation, réalisation : Co Hoedeman, 1975, 7mn 55s)

Le hibou et le corbeau : une légende eskimo (film d'animation, réalisation : Co Hoedeman, 1973, 6mn 39s)

Le hibou et le lemming : une légende eskimo (film d'animation, réalisation : Co Hoedeman, 1971, 5mn 59s)

Pour ces 4 films, consulter le site de l'Office National du Film canadien (www.onf.ca)

Sites Internet

Site généraliste :

<http://www.ainc-inac.gc.ca/>

Site du Ministère des Affaires Indiennes et du Nord Canada. Des informations sur l'histoire des Inuit, leur culture passée et présente, leurs préoccupations et revendications actuelles...

Sites sur l'eau douce, sa production, sa protection :

<http://www.krg.ca/fr/mpw/completedproj.htm#technicalassistance>

Un site pour découvrir les systèmes de distribution d'eau potable dans les régions arctiques canadiennes.

<http://www.ec.gc.ca/>

Site du Ministère de l'Environnement canadien. De très nombreuses informations sur l'environnement arctique en général, et sur les ressources en eau en particulier.

<http://www.cskamloup.gc.ca/enseigne/portage/reservoir.htm>

Un site pour découvrir le stockage de l'eau potable dans une maison inuit.

<http://www.hc-sc.gc.ca/>

Site du Ministère de la Santé canadien. Des informations nombreuses et variées concernant la santé des Inuit (qualité de l'eau potable, mais aussi alcoolisme lié à l'adoption du mode de vie occidental)

Sites sur l'histoire et la culture inuit :

<http://www.msac.uoguelph.ca/Fr4legnd.htm>

Un site pour plonger au cœur des contes et légendes inuits.

<http://kativik.net/ulluriag/Nunavik/vieinuite/index.html>

Un site réalisé par des écoliers inuit du Nord Canada, pour découvrir leur quotidien.

<http://www.nunavik-tourism.com/francais/inuit.html>

Un site pour une première approche de la culture et de l'histoire des Inuit du Nunavik (Québec)

<http://www.itk.ca/>

De très nombreux renseignements sur l'histoire des Inuit, mais également sur leurs préoccupations actuelles, leurs engagements en vue de défendre leurs droits et leur indépendance.

<http://www.inuitartofcanada.com/france/legendes.htm>

Un site pour s'initier à l'art inuit du Canada.

<http://www.rrsss17.gouv.qc.ca/fr/nunavik/communautes/default.aspx>

Site du gouvernement québécois pour explorer le Nunavik, région nord du Québec où vivent 14 communautés inuit.

<http://www.parcoursnunavik.com/default.asp?langue=1>

Un site pour découvrir en image le quotidien de communautés inuit du Québec au 21^{ème} siècle.